



Национално музикално училище
· Любомир Пипков ·

ПОРТФОЛИО на
Боряна Миролескова
УЧИТЕЛ в
Национално музикално училище

/Приложение към атестационна карта/

1. Общи сведения

Миролескова Боряна

Гражданство българско

Дата на раждане 2.6.1952

Образование висше музикално

Диплома №016070, серия Аб

Дата на завършване: 10 юли 1975г.

Специалност. Квалификация: Музикална педагогия,
преподавател по солфедж и ЕТМ , втори и първи клас-
квалификация, първа ПКС, старши и главен учител,
доктор/методика на обучението по музика/

Сертификати. Придобити умения – БДК/сега

НМА“П.Владигеров“/, ЦИУУ – София, СУ“св.Кл.Охридски“

.и др.....

Общ трудов стаж: 41г.

Педагогически стаж: от 1975г до сега 41г.....

Педагогически стаж в текущото учебно заведение: 40г.



2. Повишаване на квалификацията, награди и грамоти

Квалификации

МНП – втори клас-квалификация от 1983г., МКНП – първи клас-квалификация от 1988г., МНП – ССНП старши учител от 1990г., ЦИУУ – София първа ПКС, главен уяител по музикално-теоретични дисциплини от 2009г., доктор /методика на обучението по музика/ от 2012г.

Награди: „Златна лира“ на СБМТД от 2004г., Диплом за високи професионални постижения от Първи национален конкурс по ЕТМ – Бургас 2005г.

Сертификации: Базови и специфични компютърни умения на учители от 2006г., Курс по обучение за работа с Е-дневник от 2011г.

Други постижения : Конкурс за хоноруван преподавател по солфеж в БДК/сега НМА“П.Владигеров“/ от 1980г. и работа там до 1991г., помощник-директор в НМУ“Л.Пипков“ от 1991 – 1993г., заместник-председател на СБМТД от 2009 до 2015г.

Съавторство в колектив с М.Ангелова и В.Попова за създаването на Учебници по солфеж за средните музикални училища – за осми, девети, десети и единадесети клас, публикации в сп.Музикални хоризонти от 1986 до 2013г. и др.

Уяастие в Научна конференция 85г. НМА“П.Владигеров“ с доклад „За някои проблеми на музикалната интонация при солфежиране“, публикуван в 2006г., Млад научен форум за музика и танц, бр.3, НБУ, 2009г., публикация в „Искусство и педагогика“ кн.5, Казан – Русия, 2009 г., Седма международна научно-практическа конференция в Климовск, Московска област – Русия, 2013г. и др.

3. Сведения за атестацията - нямам


4. Резултати от педагогическата дейност

Резултати от изпити на ученици Входно - изходни нива	2016г. - Пробна матура по музикално-теоретични дисциплини, 13 ученика, певци – 12кл. изходно ниво – мн.добър 4.73 по ЕТМ
Резултати на ученици от състезания, олимпиади:	<i>Музикално състезание по солфеж и музикална литература за 5, 6 и 7кл. – 6 участвали, от 6 и 7 фолклорни групи – 6 награди, 2016г. Национален конкурс „К.Попдимитров“, втора възрастова група – Мила Цанкова, 11кл. – Първа и специална награда.</i>
Награди/медали на ученици:	<i>Наградени ученици от Национален конкурс“Млади музикални дарования“, Национален конкурс по солфеж“К.Попдимитров“, „Музика и знание“ – НБУ и др. / Станимира Балабанова – 2002г., Тома Илиев – 2006г., Петя Христова – 2009г., Незиха Ибишежа – 2010г., Мила Цанкова – 2013г. и др./</i>
Сравнителен анализ на дейността на учителя за предходните 1-2-3-4 години на база резултати външно оценяване	<i>Няма за моята специалност</i>
Реализация на ученици (постъпили във ВУЗ, реализация по дисциплина	Вички ученици, кандидатствали във ВУЗ с изпит по ЕТМ, са издържали успешно.

5. Научно - методическа дейност – няма указания за моята специалност.

Използване на методики	.../по критериите
Образователна програма и учебно-методическа литература, с които работи учителя;	...съобразено с ДОС, програмната система или училищния учебен план, учебната програма по съответния учебен предмет, стратегията за развитие на образователната институция, възрастта, индивидуалните потребности, способности и интереси на децата/учениците
Използвани образователни технологии	
Инструментариум за формиране на комуникативни и комуникационни умения, критично и конструктивно мислене и за ефективно търсене, извличане, подбор и преценка полезността на информация от различни източници, за определяне на достигнатото ниво на усвояване на знания и формиране на умения и планира задачи за подобряване на резултатите и подкрепа чрез включване в дейности за компенсиране на установени пропуски.	Описват се инструментите и предвидените дейности. Могат да се заложат и усвояването на други по тип умения в учениците





Стандарти / изисквания	Данни по изисквания за програми
Иновативни техники	Приложение/ използване
Компютърни тенологии	Начини на внедряване
Други методи	Неформални

/По раздел „Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа“ точка „а“/

7. Използване на програми и учебници

/По раздел „ Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа“ точка „в“/

Период: 2016 - 2020 г.

Тема	Програма/описание на използвани методи	Учебник/материал

8. Оценка и резултати

/По раздел „ Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа“ точка „Г“/

Период: 2016 - 2020 г.

Тема /Раздел	Описание на индикаторите за оценка	Описание на форми за проверка и оценка
	Точка 1	Точка 2

9. Използване на ИКТ (информационни компютърни технологии) в образователния процес

В методическите разработки са приложени презентации за _____

От тях собствена разработка на учениците са _____

Тестове _____

Електронни учебници и пособия _____

Проведени уроци с използвани ИКТ _____

Списък с използваните интернет ресурси: _____

10. Обобщение на опита – данните са дадени в предходните раздели.

Период Примерно 2012 - 2016 /4 годишен, периода стартира от последната атестация/

Опит	Обхват / брой участници	Тема	Резултат
Открити уроци			
Изнесени уроци			
Разработки и авторски програми			
Участия в проекти			
Публикации (включително в Интернет)			
Творчески представления			
Реферати, статии, доклади, и др....			

11. Извънкласна дейност (по предмета) - по солфедж няма.

Списък творчески работилници, реферати, изследователски клубове, проектни групи участие в педагогически конкурси проекти и др. (подробно)	
Данни за победители в олимпиади (подробно)	
Сценарии за тържества, приложения със снимкови материали (опис по папки и места за откриване-линкове)	
Други документи доказващи дейности по предмет	

12. Работа в качеството на класен ръководител/ ръководител група

/По раздел „ Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа“ точка „б“/

Анализ на успеваемостта, ниво на достигнати знания	18 у-ка от 7-в кл.,завършили успешно през 2016г., реализирани в 8 кл.- 16.
Информация за дейности на класа /групата/ в училищни и извънучилищни мероприятия	Справят се добре, подготвят се за приемни изпити за осми клас по инструментални и филклорни специалности. Двама у-ка сменят училището по тяхно желание.
Скали за оценка; начини за поощряване и мотивация	
Сведения за работа с родителите	Проведни родителски срещи според училищния план, проведени допълнителни срещи по индивидуални причини.
Други документи доказващи дейности с класа	

13. Работа в педагогически колектив, с колегиум или външни звена

Съвместни инициативи с колеги от текущото училище	Име инициатива, брой участници, име на друг преподавател, цел, резултати
Съвместни инициативи с колеги от други училища	Име инициатива, брой участници, име на друг преподавател, цел, резултати
Съвместни инициативи с неформалния сектор	
Съвместни инициативи с училищно настоятелство	
Други дейности	

14. Материална база и учебно –технически средства

- В този раздел се намира копие от описа на кабинета на учителя:
- Списък на справочна и методическа литература
- Списък на нагледните средства
- Наличие на технически средства за обучение /телевизор, DVD-плеър, проектор, интерактивна дъска/
мултимедиен
дъска/
наличие на компютър и компютърни средства за обучение /програми, експерименти, контрол на виртуални
знанията, мултимедийни електронни учебници и т.н./
- Аудио и видео техника, дидактически материали,
- Сборници измерители на качеството на обучение на учениците;
други документи по желание на учителя

15. Философия на преподаване:

/според длъжностната характеристика - разгледайте новите длъжностни характеристики/

- Според Вашите виждания, какво прави един добър учител? Как формирате мнението си? Какви учебни, помощни материали и литература Ви вдъхновяват?
 - Какви са вашите убеждения за преподаването и ученето?
- Как убеждавате Вашите ученици и какво искате да постигнете?
- Как се чувствате, какво мислите за ролята си на наставник?
- Какъв тип похвати използвате при обученията си?
- Тези похвати променят ли се в различните класове и теми?
- Има ли връзка между Вашата философия на преподаване с работата Ви с учениците?
- Можете ли да дадете примери от опита си подкрепящи вашите теории за обучението?
- Какво мислите за учителската си кариера? Възприемате ли я като мисия?
- Можете ли да дадете примери за методологии (семинари, дебати, тв. Програми и др.), които са допринесли за изграждането на Вашата философия на преподаване?

16. Ефективност

Обратна връзка + описателна част +доказателствен материал

/Раздел от атестац. карта IV. Други професионални изисквания. Личностни качества/ Раздел съдържащ ДОКАЗАТЕЛСТВА за ЕФЕКТИВНОСТТА на работа Ви.

- Какви методи за оценка на ефективност използвате (тестове, форми за разбираемост, оценки, форми за общо представене на учениците и др.);
- Доказателства, че материала е усвоен от всички, а не само от талантивите;
- Чувствителен ли сте към различните им потребности, силни страни и способности?
- Какви инструменти използвате за оценка на учениците си? Кой е подходящ за различните групи или рискови звена ученици
- Имате ли форма за обратна връзка? -обратна връзка от РОДИТЕЛИ И УЧЕНИЦИ
- Образци на тестове, ученически разработки, есета, отчети и др.
- Как подпомагате дейността на младши учителите
- Как се справяте като ментор
- В този раздел се изнасят резултатите от проучване, което Вие сте направили сред учениците.
- Как работите с уязвими и рискови групи



17. Бъдещи планове - описателна част

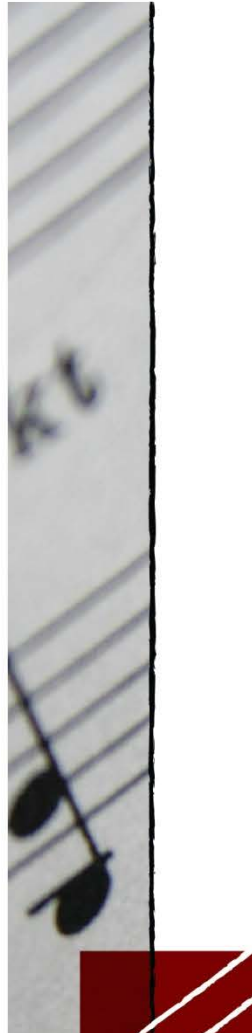
Изключително важен раздел описващ насоката и пътя, по който вървите.

- Планове в краткосрочен и дългосрочен аспект;
- Идеите Ви за кариерно развитие;
- Планове за личностно развитие (нови компетенции и квалификации)
и др.

18. Самооценка

По атестационната карта - тук препоръката е да се самооцените с максимален брой точки

По атестационната карта за диференцираното заплащане –
2016г., 80т. при възможни 100.





19. Резюме /Архив

В този раздел се прави резюме от постижения, придобита квалификация и достигнати ефективни резултати за минали атестационни периоди